

**Сатып алынатын қызметтердің Техникалық ерекшелігі
(тапсырыс беруші толтырады)**

Тапсырыс берушінің атауы:	Астана қаласы әкімдігінің "№ 96 мектеп-гимназия" шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны.
Ұйымдастырушының атауы:	Астана қаласы әкімдігінің "№ 96 мектеп-гимназия" шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны.
Конкурстың №:	№ 13852955-1
Конкурстың атауы:	Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу бойынша қызметтер
Лоттың нөмірі:	№ 74182014-OK1
Лоттың атауы	Персонал/қызметкерлерді оқыту қызметі
Тауарлардың, жұмыстардың, көрсетілетін қызметтердің бірыңғай номенклатуралық анықтамалығы кодының атауы:	841311.000.000001
Қызметтің атауы:	Персонал/қызметкерлерді оқыту қызметі
Өлшем бірлігі:	Бір қызмет
Саны (көлемі):	1
Қосылған құн салығын есепке алмағандағы бірлік бағасы:	1926750
Қосылған құн салығын есепке алмағанда, сатып алу үшін бөлінген жалпы сома:	1926750
Қызмет көрсету мерзімі	Келісім-шарт күшіне енген күннен бастап 2025 жылдың 31 желтоқсанына дейін
Аванстық төлем мөлшері:	0
Кепілдік мерзімі (айлармен)	12

Талап етілетін сипаттамалардың, параметрлердің және өзге де бастапқы деректердің сипаттамасы	Техникалық спецификация орта білім беру ұйымдары педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу қызметтеріне арналған Негіздеме: 1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. 2. Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI «РҚК - Педагог мәртебесі туралы» Заңы. 3. Қазақстан Республикасының 2023 жылғы 28 наурыздағы «Қазақстан Республикасының 2023-2029 жылдарға арналған мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруші дамуы тұжырымдамасын бекіту туралы» № 249 қаулысы. 4. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы «Кәсіби стандарт «Педагогты» бекіту туралы» № 500 бұйрығы. 5. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» № 348 бұйрығы. 6. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы. 7. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріндегі жалпы білім беру пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» № 399 бұйрығы. 8. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында оқу үлгеріні ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидаларын бекіту туралы» № 25 бұйрығы. 9. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы «Педагогтың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» №175 бұйрығы. 10. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтың қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» № 95 бұйрығы. 1. Жалпы талаптар Қызмет атауы: «Орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу қызметтері» (ішкері деңгей). Қызметтің мақсаты: Орта білім беру ұйымдарындағы оқыту сапасын арттыру мақсатында педагогтердің кәсіби (пәндік және әдістемелік) құзыреттіліктерін жетілдіру. Қызметтің міндеттері: 1. Орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған біліктілікті арттыру курстарының (бұдан әрі - БАК) білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту ережелеріне сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы) әзірленген және бекітілген білім беру бағдарламалары бойынша келесі пәндерден курстарды ұйымдастыру және өткізу: - Бастауыш сынып пәндері; - «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті»), «Қазақ тілі мен әдебиеті»; - «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»); - «Ағылшын тілі» - «Математика» («Алгебра», «Геометрия»); - «Информатика»; - «Физика»; - «Химия»; - «Биология»; - «География»; - «Тарих». 2. БАК тыңдаушыларын бағалау (бұдан әрі - тыңдаушылар). 3. Тыңдаушылар курстан кейінгі қолдау. Өткізу мерзімі: 2025 жылғы қаңтар-желтоқсан (Тапсырыс берушінің талабы бойынша). Оқу: Тапсырыс берушінің жақеттілігіне сәйкес қазақ және (немесе) орыс тілінде. Өткізу орыны: Қазақстан Республикасының Астана қ., облыстарында (Тапсырыс берушінің келісімімен). Өткізу форматы: күндізгі. Мақсатты аудитория: Астана қ., облысының орта білім беру ұйымдарының педагогтері. Тыңдаушылар саны: 42 (қырық екі) аспайтын бастауыш сынып, «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті»), «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»), «Ағылшын тілі», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Тарих» пәндері бойынша педагогтердің саны. Тапсырыс беруші тыңдаушылардың БАК-қа қатысуын қамтамасыз етеді. Тапсырыс берушінің және (немесе) тыңдаушының сепсізсіз БАК-қа қатыспауы Орындаушының міндеттерін орындамауы немесе дұрыс орындамауы ретінде қарастырылмайды. БАК-тың сағат саны: кемінде 40 (қырық) академиялық сағат (күніне 8 (тоғыз) сағаттан аспайтын) - аудиториялық оқыту. Өткізу форматы, іс-шараларды өткізу тәртібі мен мерзімі еңсерілмейтін күш жағдайлары туындаған жағдайда (төтенше және болдырмауға болмайтын жағдайлар, оның ішінде эпидемиологиялық жағдайдың нашарлауы және/немесе елде және әлемде шектеу шараларын енгізілу кезінде) немесе Тапсырыс берушінің келісімімен өзгертіледі. 2. Сатып алынатын қызметтер 2.1 Орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің БАК-тың ұйымдастыру және өткізу Орындаушы Тапсырыс берушімен келісілген білім беру ұйымдарының педагогтері үшін БАК өткізу кестесіне сәйкес ұйымдастырылды және бекітілген Білім беру бағдарламалары бойынша БАК өткізіледі. БАК білім беру процесі заманауи технологияларды қолдана отырып жүзеге асырылуы, қатысушылардың тәжірибелік тапсырмаларды орындауда интерактивті өзара әрекеттесуімен, материалды көшенді қабылдау және жасмы есте сақтауға ықпал ететін презентациялар мен оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етілуі қажет. Білім беру бағдарламаларына қойылатын талаптар Бастауыш сынып және «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті»), «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»), «Ағылшын тілі», Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Тарих» пәндері бойынша педагогтерді оқытудың 40 академиялық сағаттан кем емес БАК-тың білім беру бағдарламаларының болуы. БАК-тың міндеттері: 1) білім беру процесінің тиімділігін арттыруда педагогтерге сыныптағы өзара әрекеттесудің әртүрлі модельдерін қолдануға үйрету; 2) педагогтерде сапалы құралдарды әзірлеу және қолдану, кері байланыс пен рефлексия ұсыну арқылы білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау дағдыларын дамыту; 3) білім беру процесінің әлеуетін арттыру үшін цифрлық технологияларды әртүрлі түрлерін және жасанды интеллект (ЖИ) мүмкіндіктерін қолдану бойынша педагогтерді дағдыларын жетілдіру. БАК білім беру бағдарламаларының мазмұнын Бағдарламалардың мазмұнын интерактивті оқыту ұйымдастыру, жайлы және тиімді білім беру ортасын қалыптастыру, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға заманауи тәсілдерді қолдану, цифрлық технологиялар мен ЖИ қолдану бойынша педагогтердің пәндік және әдістемелік құзыреттерін тереңдетуге және дамытуға бағытталған модульдерді қамтуы тиіс. Оқу барысында бастауыш сынып мұғалімдері - интерактивті оқытудың жаңа әдістерін меңгереді, жайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық тәсілдерін талдайды; - пәндік жас ерекшеліктері мен мазмұнын ескере отырып, білім алушылардың өзара іс-әрекеттерінің тиімді жұптық, топтық және командалық жұмыс модельдерін анықтайды; - оқу мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлерін әзірлеу және сараптау әдістерін қолданады; - білім алушылардың күнделікті өмірде білімді қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - сабақтарды жоспарлау кезінде интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын құру үшін цифрлық құралдар мен ЖИ қолданылады. Оқыту барысында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің педагогтері - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - қазақ тілі мен әдебиетін тиімді оқытуға ықпал ететін цифрлық технологиялар мен ЖИ анықтайды; - AI-Chat-GPT пайдалана отырып, ынталандыру құралдарының қолдау әдістерін және білім алушылардың өзара іс-қимыл үлгілерінің спектрін кеңейтеді. CANVA.AI, Prep.AI, SchoolAI, Genclart.com, Slides.AI; - PISA 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады; - оқушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді. Оқыту барысында орыс тілі мен әдебиеті пәнінің педагогтері - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; топтық әсе жазу және өзара әрекеттесудің әртүрлі модельдерінде дәйекті сұрақтар құру әдістері қолданылады; - әр түрлі әдістемелерді қолдана отырып тыңдау және сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру кезінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді; - сабақта кері байланыс пен рефлексияны тиімді ұйымдастыру үшін цифрлық құралдарды пайдалануды талдаңыз; - PISA 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады; - оқушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді. Оқыту барысында ағылшын тілі пәнінің педагогтері - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - білім алушылардың өзін өзі бағалау және рефлексия дағдыларын дамыту үшін бағалаудың инновациялық тәсілдері мен әдістерін зерделейді; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - оқушылардың тілдік ортаға тартылуын арттыратын интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын жасау үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда ағылшын тілін қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді. Оқыту барысында география пәнінің педагогтері - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - ГИС технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді және оларды қолдану мысалдарымен танысады; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - ЖИ - Gemini, ChatGPT, Copilot және шешерді қолдана отырып, ынталандыру құралдарының қолдау әдістерін және білім алушылардың өзара әрекеттесу үлгілерінің ауымын кеңейтіңіз; - PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады. Оқыту барысында тарих пәнінің педагогтері - сыныпта басқару принциптерін зерттейді және бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін меңгереді; - интерактивті оқыту технологияларын меңгереді; пәндік және әдістемелік құзыреттерін дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - сыныпта басқару принциптерін зерттейді және пәндік жас ерекшеліктері мен мазмұнын ескере отырып, бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін игереді; - үлгерімді мониторингтеу және талдау үшін цифрлық платформаларды қолдану арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын дамытады; - оқу материалдарын, білім алушылардың өзара іс-қимыл модельдерін әзірлеу үшін цифрлық құралдар мен ЖИ пайдаланады; - жеке оқу маршруттарын әзірлеу үшін сандық құралдарды пайдаланыңыз; - нақты өмірлік жағдайларды көрсететін есептерді шешу арқылы математикалық сауаттылықты дамытуға бағытталған PISA 1-6 деңгейіне бағалау құралдарын әзірлейді және сараптама жүргізеді. Оқыту барысында информатика пәнінің педагогтері - тиімді білім беру ортасын құру үшін виртуалды зертханалар мен онлайн-платформаларды пайдалануды қоса алғанда, интерактивті оқыту әдістері мен заманауи технологияларды меңгереді; - үлгерімді мониторингтеу және талдау үшін цифрлық платформаларды қолдану арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын дамытады; - білім алушылардың интеграциялық арттыртын интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын жасау үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - Scratch ортасын қатысушылардың өздері, Python бағдарламалау тілі және ЖИ алгоритмдері оқу дизайнында қолданылады; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда білімді қолдану дағдыларын дамыту үшін оқу кейстері мен нәтижелерін модельдеу; - оқыту процесінде физика пәнінің педагогтері - жайлы білім беру ортасын құру үшін интерактивті оқытудың жаңа тәсілдері мен әдістерін талдайды және меңгереді; - цифрлық технологиялар мен AI (Gemini, ChatGPT, Copilot) қолдана отырып, PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту үшін тапсырмалар мен ресурстарға сараптама әзірлейді және жүргізеді; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - білім алушылардың күнделікті өмірде сабақтарды қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу. Оқыту процесінде химия пәнінің педагогтері - сыныпта басқару принциптерін зерделейді және интерактивті оқыту технологияларын меңгереді; пәндік және әдістемелік құзыреттерін дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - сыныпта басқару принциптерін зерттейді және пәндік жас ерекшеліктері мен мазмұнын ескере отырып, бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін игереді; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - оқу материалдарын әзірлеу, білім беру процесін ұйымдастыру үшін тиімді цифрлық құралдар мен ЖИ (Gemini, chatGPT, copilot) анықтайды; - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және нақты өмірлік жағдайларда проблемаларды шешу қабілетін арттыруға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды әзірлейді. Оқыту процесінде функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды әзірлейді. Оқыту процесінде биология пәнінің педагогтері - сыныпта басқару принциптерін зерттейді және интерактивті оқытудың технологияларын меңгереді, бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін меңгереді; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлері мен тапсырмаларын) теориялық білімді де, алған білімдерін нақты жағдайларда практикалық қолдануды да ескеретін оқыту мақсаттарына сәйкес әзірлейді және сараптама жүргізеді; - интерактивті ресурстарды әзірлеу, білім беру процесін ұйымдастыру үшін цифрлық құралдар мен AI (Gemini, Chat GPS, Copilot) пайдаланыңыз; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда білімді қолдану дағдыларын дамыта отырып, оқу кейстерін жасайды және биологиялық процестерді модельдейді; - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды әзірлейді. Курстардың күтілетін нәтижелері Педагогтер - интерактивті оқытудың заманауи технологияларын меңгеріп, жайлы тиімді білім беру ортасын құру; - сыныпта бірлескен орта мен өзара әрекеттесу модельдерін құру; - оқу мақсаттарына сәйкес тыңдаушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлері мен тапсырмаларын) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - білім беру процесін ұйымдастыру, интерактивті білім беру ресурстарын құру және тыңдаушылардың қатысуын арттыратын стратегияларды қолдану үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - тыңдаушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды орындайды және әзірлейді. 2.2 Бағалауды өткізу Бағалау оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде (диагностикалық, аралық және қорытынды) арнайы әзірленген құралдарды қолдана отырып жүргізілуі тиіс. Бұл құралдар тыңдаушылардың білім деңгейін, курстың материалдарын меңгеру дәрежесін, проблемалық аймақтарды анықтауды және кері байланыс ұсынуға қамтамасыз етеді. БАК білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға, Орындаушы сертификат береді. Сертификатта тақырып пен сағат көлемі көрсетіледі және Білім беру және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығымен бекітілген Біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі қолдау ережесіне қосымша формасы бойынша ресмиленеді. БАК білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушыларға, Орындаушы құр тыңдағыш туралы еркін формадағы анықтама береді. Анықтамда тақырып пен бекітілген білім беру бағдарламасына сәйкес өткізілген аудиториялық оқыту сағаттарының көлемі көрсетіледі. Сертификат алмаған тыңдаушылардың келесі мүмкіндіктері бар: 1) жылдына бір реттен артық емес қайта бағаланды; 2) келесі БАК-тың ағынмен қайта бағалану; 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауысу; 4) растайтын құжаттарды көрсете отырып, дәлелді себептермен үзілген БАК-ты аяқтау. 2.3 Курстан кейінгі қолдау Орындаушы ағымдағы оқу жылы аяқталғанға дейін БАК-дан өткен педагогтердің қызметіне курстан кейінгі қолдау көрсетугі тиіс. Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны БАК білім беру бағдарламаларының мақсаттары, міндеттері және күтілетін нәтижелерімен анықдалады және алынған білімді педагогтердің тәжірибесіне сапалы әрі тиімді енгізуге бағытталуы қажет. Курстан кейінгі қолдау барысында педагогтерге әдістемелік және кеңес беру көмегі көрсетіледі. Оқуды аяқтағаннан кейін педагогтерге қолдау бағыттарын анықтау және тәжірибені одан әрі дамыту бойынша ұсыныстар беру мақсатында жақеттіліктерін диагностикалық (сауауна жүргізу) өткізіледі. Курстан кейінгі қолдау формалары: 1) сабақ беру; 2) оқыту және бағалау мәселелері бойынша семинарлар мен консултанттарлық өткізу; 2) курстар аяқталғаннан кейін ағымдағы оқу жылы ішінде педагогтердің сабақтарына қатысу және кері байланыс ұсыну; 3) тәжірибе алмасу іс-шараларын ұйымдастыру. Педагогтер курстан кейінгі қолдау нәтижелері бойынша оқу жетістіктерінің прогресі, функционалдық сауаттылықты дамыту және қолайын (жайлы) оқу ортасын құру туралы рефлексиялық есеп дайындайды. 3. Есеп беру Орындаушы Тапсырыс берушіге көрсетілген қызметтер туралы Акт, сондай-ақ қызметті жүзеге асырғаны туралы есептік материалдарды БАК аяқталғаннан кейін 30 жұмыс күні ішінде келесі тізім бойынша тапсырды: 1. БАК-дан өткен тыңдаушылардың сандық құрамы; 2. Тақырып және сағат саны көрсетілген, БАК-тың аяқталғанын растайтын сертификат көшірмелері және тыңдаушылардың қорытынды бағалаудан сәтті өткенін растайтын сертификат қосымшаларының көшірмелері; 3. Қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушыларға берілген БАК-ты тыңдағаны туралы анықтамалардың көшірмелері; 4. Тыңдаушылармен өткізілген БАК-тың фотосуреттері. Есептік материалдар мемлекеттік сатып алу веб-порталында электрондық форматта, көрсетілген қызметтер актілеріне тіркеу арқылы орналастырылады.
Әлеуетті өнім берушіге оның жеңімпазы анықталған және онымен Мемлекеттік сатып алу туралы шарт жасалған жағдайда қойылатын талаптар (қажет болған кезде көрсетіледі) (әлеуетті өнім берушіні көрсетілген мәліметтері көрсетілгені және ұсынағаны үшін қабылдамауға жол берілмейді)	

**Техническая спецификация
закупаемых услуг
(заполняется заказчиком)**

Наименование заказчика	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Школа-гимназия № 96" акимата города Астаны
Наименование организатора	Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения "Школа-гимназия № 96" акимата города Астаны
№ конкурса:	№ 13852955-1
Наименование конкурса:	Услуги по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов организаций среднего образования
Номер лота:	№ 74182014-ОК1
Наименование лота:	Услуги по обучению персонала/сотрудников
Наименование кода Единого номенклатурного справочника товаров, работ, услуг:	841311.000.000001
Наименование услуги:	Услуги по обучению персонала/сотрудников
Единица измерения:	Одна услуга
Количество (объем):	1
Цена за единицу, без учета налога на добавленную стоимость:	1926750
Общая сумма, выделенная для закупки, без учета налога на добавленную стоимость:	1926750
Срок оказания услуги:	Со дня вступления в силу Договора по 31 декабря 2025 года
Размер авансового платежа *:	0 %
Гарантийный срок (в месяцах)	12

Описание требуемых характеристик, параметров и иных исходных данных	Техническая спецификация на услуги по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов организаций среднего образования Основание: 1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-IV. 2. Закон Республики Казахстан «Об статусе педагога» от 27 июля 2007 года № 293-VI ЗРК. 3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы». 4. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». 5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». 7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». 8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля качества успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в организациях среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». 9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов». 10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». 1. Общие требования Наименование услуги: «Услуги по организации и проведению курсов повышения квалификации педагогов организаций среднего образования» (продвинутый уровень). Цель услуги: совершенствование профессиональных компетенций (предметных и методических) педагогов для повышения качества обучения в организациях среднего образования. Задачи услуги: 1. Организация и проведение курсов повышения квалификации (далее – КПК) педагогов организаций среднего образования по образовательным программам, разработанным и утвержденным согласно Правилам разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175), по предметам: начальным классам, «Казахский язык», «Казахская литература», «Казахский язык и литература», «Русский язык», «Русский язык» («Русская литература», «Русский язык и литература»), «Английский язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология»; «География». «История». 2. Проведение оценивания слушателей КПК (далее – слушатели). 3. Посткурсовое сопровождение слушателей. Сроки проведения: январь-декабрь 2025 года (по заявке Заказчика). Язык обучения: казахский и (или) русский с учетом потребностей Заказчика. Место проведения: в городе Астана, области Республики Казахстан (по согласованию с Заказчиком). Формат проведения: очно. Целевая аудитория: педагоги организаций среднего образования города Астаны, области. Количество обучаемых: не более 42 (сорок два) учителей по предметам начальных классов и предметам: «Казахский язык» («Казахская литература», «Казахский язык и литература»), «Русский язык» («Русская литература», «Русский язык и литература»), «Английский язык», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» и «История». Задачи КПК: 1) обучить педагогов использованию различных моделей взаимодействия в классе для повышения эффективности образовательного процесса; 2) развить у педагогов навыки оценивания образовательных достижений обучающихся посредством разработки и применения качественных инструментов, предоставления обратной связи и рефлексии; 3) совершенствовать навыки педагогов по применению различных видов цифровых технологий и возможностей искусственного интеллекта (ИИ) для повышения потенциала образовательного процесса. Содержание образовательных программ КПК Содержание образовательных программ должно включать модули, направленные на углубление и развитие предметных и методических компетенций педагогов. Эти модули должны охватывать организацию интерактивного обучения, формирование комфортной и эффективной образовательной среды, применение современных подходов к оцениванию учебных достижений, а также использование цифровых технологий и ИИ. В процессе обучения педагога начальных классов: - осваивают новые методы интерактивного обучения, анализируют инновационные подходы создания комфортной образовательной среды; - определяют эффективные модели взаимодействия обучающихся с учетом возрастных особенностей и содержания предмета - парной, групповой и командной работы; - используют методы разработки и экспертизы критериев оценивания в соответствии с целям обучения; - моделируют образовательные кейсы на основе реальных ситуаций и контекстов для развития у обучающихся навыков применения знаний в повседневной жизни; - применяют цифровые инструменты и ИИ для создания интерактивных образовательных ресурсов и стратегий при планировании уроков. В процессе обучения педагога казахского языка и литературы: - осваивают технологии и интерактивные методы создания коллаборативной среды обучения; - определяют цифровые технологии и ИИ, которые способствуют эффективному обучению казахскому языку и литературе; - расширяют спектр инструментов стимулирования, способов поддержки и моделей взаимодействия обучающихся, используя ИИ - Chat-GPT, CANVA.AI, Prezi.AI, SchoolAI, Gencraft.com, Slides.AI; - применяют методику разработки и экспертизы заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с 1-6 уровнями PISA; - осваивают эффективные методы создания функциональной грамотности обучающихся. В процессе обучения педагога русского языка и литературы: - осваивают технологии и интерактивные методы создания коллаборативной среды обучения; - применяют методики написания группового эссе и составления последовательных вопросов в разных моделях взаимодействия; - разрабатывают критерии оценивания учебных достижений обучающихся при формировании навыков слушания и говорения, чтения и письма с применением различных методик; - анализируют использование цифровых инструментов для эффективной организации обратной связи и рефлексии на уроке; - применяют методику разработки и экспертизы заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с 1-6 уровнями PISA; - осваивают эффективные методики и инструменты оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. В процессе обучения педагога английского языка: - осваивают технологии и интерактивные методы создания коллаборативной среды обучения; - изучают инновационные подходы и методы оценивания для развития у обучающихся навыков самооценки и рефлексии; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - применяют цифровые технологии и ИИ для создания интерактивных образовательных ресурсов и стратегий, повышающих вовлеченность обучающихся в языковую среду; - моделируют образовательные кейсы на основе реальных ситуаций и контекстов для развития у обучающихся навыков применения английского языка в жизненных ситуациях; - осваивают эффективные методики и инструменты оценивания уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в соответствии с 1-6 уровнями PISA. В процессе обучения педагога географии: - осваивают технологии и интерактивные методы создания коллаборативной среды обучения; - осваивают навыки работы с ГИС-технологиями и знакомятся с примерами их применения; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - расширяют спектр инструментов стимулирования, способов поддержки и моделей взаимодействия обучающихся, используя ИИ - Gemini, ChatGPT, Copilot и Шедеврум; - применяют методику разработки и экспертизы заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с 1-6 уровнями PISA. В процессе обучения педагога истории: - изучают принципы управления классом и осваивают эффективные формы и методы создания комфортной образовательной среды; - моделируют комфортную образовательную среду, применяя технологии и методы интерактивного обучения; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - осваивают технологии 3D-моделирования и ИИ для разработки учебных материалов, моделей взаимодействия обучающихся; - применяют методику разработки и экспертизы заданий в соответствии с 1-6 уровнями PISA с использованием AI технологий и ИИ (Gemini, ChatGPT, Copilot), направленных на развитие функциональной грамотности. В процессе обучения педагога математики: - изучают принципы управления классом и осваивают эффективные формы и методы создания коллаборативной среды с учетом возрастных особенностей и содержания предмета; - развивают навыки оценивания учебных достижений обучающихся, применяя цифровые технологии для мониторинга и анализа прогресса; - используют цифровые инструменты и ИИ для разработки учебных материалов, моделей взаимодействия обучающихся; - используют цифровые инструменты для разработки персонализированных учебных маршрутов; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания на уровне сложности 1-6 PISA, направленные на развитие математической грамотности обучающихся; - применяют цифровые технологии и ИИ для создания интерактивных образовательных ресурсов и стратегий, повышающих вовлеченность обучающихся; - применяют методы интеграции среды Scratch, язык программирования Python и алгоритмы ИИ в учебном проектировании; - моделируют учебные кейсы и контексты для развития у обучающихся навыков применения знаний в жизненных ситуациях. В процессе обучения педагога физики: - анализируют и осваивают новые подходы и методы интерактивного обучения для создания комфортной образовательной среды; - разрабатывают и проводят экспертизу заданий и ресурсов для развития естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с 1-6 уровнями PISA, применяя цифровые технологии и ИИ (Gemini, ChatGPT, Copilot); - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - моделируют образовательные кейсы на основе реальных ситуаций и контекстов для развития у обучающихся навыков применения знаний в повседневной жизни. В процессе обучения педагога химии: - изучают принципы управления классом и осваивают технологии и методы интерактивного обучения, эффективные формы и методы создания коллаборативной среды с учетом возрастных особенностей и содержания предмета; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - определяют эффективные цифровые инструменты и ИИ (Gemini, ChatGPT, copilot) для разработки учебных материалов, организации образовательного процесса; - разрабатывают практические задачи 1-6 уровней в соответствии с подходами PISA, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся и повышение способности к решению проблем в реальных жизненных ситуациях. В процессе обучения педагога биологии: - изучают принципы управления классом и осваивают технологии и методы интерактивного обучения, эффективные формы и методы создания коллаборативной среды; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения, включая уровень сформированности функциональной грамотности; - моделируют образовательные кейсы на основе реальных ситуаций и контекстов для развития у обучающихся навыков применения знаний в жизненных ситуациях. В процессе обучения педагога физики: - анализируют и осваивают новые подходы и методы интерактивного обучения для создания комфортной образовательной среды; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения; - создают учебные кейсы и моделируют биологические процессы, развивая у обучающихся навыки применения знаний в жизненных ситуациях; - разрабатывают практические задачи 1-6 уровней в соответствии с подходами PISA, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся. Ожидаемые результаты курсов Педагог: - создают комфортную эффективную образовательную среду, применяя современные технологии и методы интерактивного обучения; - создают коллаборативную среду и модели взаимодействия в классе; - разрабатывают и проводят экспертизу инструментов оценивания (критерии и задания) учебных достижений обучающихся в соответствии с целями обучения; - применяют цифровые технологии и ИИ для организации образовательного процесса, создания интерактивных образовательных ресурсов и применения стратегий, повышающих вовлеченность обучающихся; - используют и разрабатывают практические задачи 1-6 уровней в соответствии с подходами PISA, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся. 2.2 Проведение оценивания Оценивание должно проводиться на разных этапах обучения (диагностическое, промежуточное и итоговое), с использованием специально разработанных инструментов для определения текущего уровня знаний, степени усвоения материала курса, выявления проблемных областей и предоставления обратной связи. Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой КПК, Поставщик выдает сертификат с указанием темы и объема часов, по форме в приложении к Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Слушателям, не прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой КПК, Поставщик выдает справку о прослушивании КПК в произвольной форме с указанием темы и пройденного объема часов аудиторного обучения согласно утвержденной образовательной программе КПК. Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность: 1) на повторное оценивание, не более одного раза в год; 2) на повторное оценивание со следующим потоком КПК; 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года; 4) на завершение превранного КПК по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов. 2.3 Посткурсовое сопровождение Поставщик до завершения текущего учебного года должен осуществить посткурсовое сопровождение деятельности педагогов, прошедших КПК. Содержание посткурсового сопровождения определяется и соотносится с целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ КПК и должно быть направлено на качественное и эффективное внедрение педагогами в практику полученных знаний. В ходе посткурсового сопровождения педагогам оказывается методическая и консультационная поддержка. По завершении обучения педагоги должны пройти диагностику потребностей (анкетирование) с целью определения направлений посткурсового сопровождения и предоставления рекомендаций для дальнейшего развития практики. Формы проведения посткурсового сопровождения: 1) семинары и консультации по вопросам преподавания, обучения и оценивания на уроках; 2) наблюдение уроков педагогов в течение текущего учебного года после завершения курсов и предоставление обратной связи; 3) мероприятия по обмену опытом. Педагоги по результатам посткурсового сопровождения формируют рефлексивный отчет по прогрессу успеваемости, развитию функциональной грамотности обучающихся и созданию благоприятной (комфортной) среды обучения. 3. Отчетность. Поставщик предоставляет Заказчику Акт оказанных услуг с приложением следующих отчетных материалов по реализации услуги в течение 30 рабочих дней после окончания проведения КПК: 1. Количественный состав слушателей, прошедших КПК. 2. Копии сертификатов, подтверждающих прохождение КПК с указанием темы и объема часов, и копии приложений к сертификатам, подтверждающих успешное прохождение итогового оценивания Слушателями; 3. Копии справок о прослушивании КПК, выданных Слушателям, не прошедшим итоговое оценивание; 4. Фотографии проведенных КПК со Слушателями, прошедшими обучение. Отчетные материалы размещаются на веб-портале государственных закупок в электронном формате, путем прикрепления к актам оказанных услуг.
Условия к потенциальному поставщику в случае определения его победителем и заключения с ним договора о государственных закупках (указываются при необходимости) (Отклонение потенциального поставщика за не указание и непредставление указанных сведений не допускается)	