

**Сатып алынатын қызметтердің Техникалық ерекшелігі
(тапсырыс беруші толтырады)**

Тапсырыс берушінің атауы:	Астана қаласы әкімдігінің "№ 29 орта мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ұйымдастырушының атауы:	Астана қаласы әкімдігінің "№ 29 орта мектеп" коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Конкурстың №:	№ 13870682-1
Конкурстың атауы:	Қызметкерлерді/қызметкерлерді оқыту қызметтері
Лоттың нөмірі:	№ 74764380-ОК1
Лоттың атауы	Персонал/қызметкерлерді оқыту қызметі
Тауарлардың, жұмыстардың, көрсетілетін қызметтердің бірыңғай номенклатуралық анықтамалығы кодының атауы:	841311.000.000001
Қызметтің атауы:	Персонал/қызметкерлерді оқыту қызметі
Өлшем бірлігі:	Бір қызмет
Саны (көлемі):	1
Қосылған құн салығын есепке алмағандағы бірлік бағасы:	688125
Қосылған құн салығын есепке алмағанда, сатып алу үшін бөлінген жалпы сома:	688125
Қызмет көрсету мерзімі	Шарт күшіне енген күннен бастап 15 күнтізбелік күн ішінде
Аванстық төлем мөлшері:	0
Кепілдік мерзімі (айлармен)	12

Талап етілетін сипаттамалардың, параметрлердің және өзге де бастапқы деректердің сипаттамасы	Негіздеме: 1. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. 2. Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ЗРК «Педагог мәртебесі туралы» Заңы. 3. Қазақстан Республикаса Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы «Қазақстан Республикасының 2023-2029 жылдарға арналған мәртебе деңгейі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» № 249 қаулысы. 4. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2022 жылғы 15 желтоқсандағы «Қосым стандарт - Педагогты» бекіту туралы» № 500 бұйрығы. 5. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» № 348 бұйрығы. 6. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы. 7. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлеріндегі жалпы білім беру пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» № 399 бұйрығы. 8. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында оқу үлгерімін ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізу қағидаларын бекіту туралы» №125 бұйрығы. 9. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» №175 бұйрығы. 10. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» № 95 бұйрығы. 1. Жалпы талаптар Қызмет атауы: Орта білім беру ұйымдарының педагогтерінің біліктілігін арттыру курстары ұйымдастыру және өткізу қызметтері» (ішкері деңгей). Қызметтің мақсаты: Орта білім беру ұйымдарындағы оқыту сапасын арттыру мақсатында педагогтердің кәсіби (пәндік және әдістемелік) қызметтіліктерін жетілдіру. Қызметтің міндеттері: 1. Орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған біліктілікті арттыру курстарының (бұдан әрі - БАК) білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту ережелеріне сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы) әзірленген және бекітілген білім беру бағдарламалары бойынша келесі пәндерден курстарды ұйымдастыру және өткізу: - Бастауыш сынып пәндері: - «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті»); - «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»); - «Ағылшын тілі»; - «Математика» («Алгебра», «Геометрия»); - «Информатика»; - «Физика»; - «Химия»; - «Биология»; - «География»; - «Тарих». 2. БАК тыңдаушыларын бағалау (бұдан әрі - тыңдаушылар). 3. Тыңдаушыларды курстан кейінгі қолдау. Өткізу мерзімі: 2025 жылғы қаңтар-желтоқсан (Тапсырыс берушінің талабы бойынша). Оқуы тілі: Тапсырыс берушінің қажеттілігіне сәйкес қазақ және (немесе) орыс тілінде. Өткізу орны: _____ Қазақстан Республикасының облыстарында (Тапсырыс берушінің келісімімен). Өткізу форматы: күндізгі. Мақсатты аудитория: _____ облысының орта білім беру ұйымдарының педагогтері. Тыңдаушылар саны: (15) аспайтын бастауыш сынып, «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті»), «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»), «Ағылшын тілі», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Тарих» пәндері бойынша педагогтердің саны. Тапсырыс беруші тыңдаушылардың БАК-қа қатысуын қамтамасыз етеді. Тапсырыс берушінің және (немесе) тыңдаушының себепсіз БАК-қа қатыспауы Орындаушының міндеттерін орындамауы немесе дұрыс орындамауы ретінде қарастырылмайды. БАК-тың сағат саны: кемінде 40 (саяхат академиялық сағат (күніне 8 (10) сағаттан аспайтын) - аудиториялық оқуы. Өткізу форматы, іс-шараларды өткізу тәртібі мен мерзімі ескерілмейтін күш жағдайлары туындаған жағдайда (төтенше және болдырмауға болмайтын жағдайлар, оның ішінде эпидемиологиялық жағдайдың нашарлауы және/немесе елде және әлемде шектеу шараларының енгізілуі кезінде) немесе Тапсырыс берушінің келісімімен өзгертіледі. 2. Сатып алынатын қызметтер 2.1. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің БАК-тың ұйымдастыру және өткізу Орындаушы Тапсырыс берушімен келісілген білім беру ұйымдарының педагогтері үшін БАК өткізу кестесіне сәйкес ұйымдастырады және бекітілген Білім беру бағдарламалары бойынша БАК өткізеді. БАК білім беру процесі заманауи технологияларды қолдана отырып жүзеге асырылуы, қатысушылардың тәжірибелік тапсырмаларды орындауда интерактивті өзара әрекеттесуімен, материалды кешенді қабылдауға және жақсы есте сақтауға ықпал ететін презентациялар мен оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етілуі қажет. Білім беру бағдарламаларына қойылатын талаптар Бастауыш сынып және «Қазақ тілі» («Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті»), «Орыс тілі» («Орыс әдебиеті», «Орыс тілі мен әдебиеті»), «Ағылшын тілі», Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», Химия», «Биология», «География», «Тарих» пәндері бойынша педагогтерді оқитұндан 40 академиялық сағаттан кем емес БАК-тың білім беру бағдарламаларының болуы. БАК-тың міндеттері: 1) білім беру процесінің тиімділігін арттыруда педагогтерге сыныптағы өзара әрекеттесудің өртүрлі модельдерін қолдануға үйрету; 2) педагогтерде сапалы құралдарды әзірлеу және қолдану, кері байланыс пен рефлексия ұсыну арқылы білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау дағдыларын дамыту; 3) білім беру процесінің әлеуетін арттыру үшін цифрлық технологияларды өртүрлі түрлерін және жасанды интеллект (ЖИ) мүмкіндіктерін қолдану бойынша педагогтердің дағдыларын жетілдіру. БАК білім беру бағдарламаларының мазмұны Бағдарламалардың мазмұны интерактивті оқытуды ұйымдастыру, жайлы және тиімді білім беру ортасын қалыптастыру, білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауға заманауи тәсілдерді қолдану, цифрлық технологиялар мен ЖИ қолдану бойынша педагогтердің пәндік және әдістемелік қызметтерін тереңдетуге және дамытуға бағытталған модульдерді қамтуы тиіс. Оқу барысында бастауыш сынып мұғалімдері: - интерактивті оқытудың жаңа әдістерін меңгереді, жайлы білім беру ортасын құрудың инновациялық тәсілдерін талдайды; - пәннің жас ерекшеліктері мен мазмұнын ескере отырып, білім алушылардың өзара іс-әрекеттерінің тиімді жұпттық, топтық және командалық жұмыс модельдерін анықтайды; - оқыту мақсаттарына сәйкес бағалау критерийлерін әзірлеу және сараптау әдістерін қолданады; - білім алушылардың күнделікті өмірде білімді қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - сабақтарды жоспарлап кезінде интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын құру үшін цифрлық құралдар мен ЖИ қолданады. Оқыту барысында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің педагогтері: - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытуға ықпал ететін цифрлық технологиялар мен ЖИ анықтайды; - AI-Chat-GPT пайдалана отырып, ынталандыру құралдарын, қолдау әдістерінің және білім алушылардың өзара іс-қимыл үлгілерінің спектрін кеңейтеді, CANVA AI, Prepp AI, Schoolz AI, Gencraft.com, Slides AI; PISA 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады; - оқушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді; - ТИС технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді және оларды қолдану бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; топтық және жазу және өзара әрекеттесуді өртүрлі модельдерінде дәйекті сұрақтар құру әдістерін қолданады; - әр түрлі әдістемелерді қолдана отырып тыңдау және оқыту, оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру кезінде білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлейді; - сабақта кері байланыс пен рефлексияны тиімді ұйымдастыру үшін цифрлық құралдарды пайдалануды талдаңыз; - PISA 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады; - оқушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді. Оқыту барысында ағылшын тілі пәнінің педагогтері: - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - білім алушылардың өзін-өзі бағалау және рефлексия дағдыларын дамыту үшін бағалаудың инновациялық тәсілдері мен әдістерін зерделейді; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейіне қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - оқушылардың тілдік ортаға тартылуын арттыратын интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын жасау үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда ағылшын тілін қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу; - PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалаудың тиімді әдістері мен құралдарын меңгереді. Оқыту барысында география пәнінің педагогтері: - бірлескен оқу ортасын құрудың технологиялары мен интерактивті әдістерін меңгереді; - ТИС технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын меңгереді және оларды қолдану мысалдарымен танысады; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - ЖИ - Gemini, ChatGPT, Copilot және шведерді қолдана отырып, ынталандыру құралдарының, қолдау әдістерінің және білім алушылардың өзара әрекеттесу үлгілерінің ауқымын кеңейтеді; - PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың оқу сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады. Оқыту барысында тарих пәнінің педагогтері: - сыныпты басқару принциптерін зерттейді және бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін меңгереді; - интерактивті оқыту технологияларын меңгереді оқу ортасын қолдана отырып, жайлы білім беру ортасын модельдеу; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - оқу материалдарын, білім алушылардың өзара іс-қимыл модельдерін әзірлеу үшін 3D-модельдеу және ЖИ технологияларын меңгереді; - функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған AI технологиялары мен AI (Gemini, ChatGPT, Copilot) пайдалана отырып, PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес тапсырмаларды әзірлеу және сараптау әдістемесін қолданады. Оқыту барысында математика пәнінің педагогтері: - сыныпты басқару принциптерін зерттейді және пәннің жас ерекшеліктері мен мазмұнын ескере отырып, бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін игереді; - үлгерімді мониторингтеу және таңдау үшін цифрлық платформаларды қолдану арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын дамытады; - оқу материалдарын, білім алушылардың өзара іс-қимыл модельдерін әзірлеу үшін цифрлық құралдар мен ЖИ пайдаланады; - және оқу материалдарын әзірлеу үшін сандық құралдарды пайдаланатын; - нақты өмірлік жағдайларды көрсететін есептерді шешу арқылы математикалық сауаттылықты дамытуға бағытталған PISA 1-6 деңгейіне бағалау құралдарын әзірлейді және сараптама жүргізеді. Оқыту барысында информатика пәнінің педагогтері: - тиімді білім беру ортасын құру үшін виртуалды зертханалар мен онлайн-платформаларды пайдалануды қоса алғанда, интерактивті оқыту әдістері мен заманауи технологияларды меңгереді; - үлгерімді мониторингтеу және таңдау үшін цифрлық платформаларды қолдану арқылы білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау дағдыларын дамытады; - білім алушылардың қатысуын арттыратын интерактивті білім беру ресурстары мен стратегияларын жасау үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - Scratch ортасын интеграциялау әдістері, Python бағдарламалау тілі және ЖИ алгоритмдері оқу дизайнында қолданылады; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда білімді қолдану дағдыларын дамыту үшін оқу кейстері мен мәнмөтіндерін модельдеу. Оқыту процесінде физика пәнінің педагогтері: - жайлы білім беру ортасын құру үшін интерактивті оқытудың жаңа тәсілдері мен әдістерін талдайды және меңгереді; - цифрлық технологиялар мен AI (Gemini, ChatGPT, Copilot) қолдана отырып, PISA-ның 1-6 деңгейіне сәйкес білім алушылардың жаратылыстану сауаттылығын дамыту үшін тапсырмалар мен ресурстарға сараптама әзірлейді және жүргізеді; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - білім алушылардың күнделікті өмірде сабақтарды қолдану дағдыларын дамыту үшін нақты жағдайлар мен контексттер негізінде білім беру кейстерін модельдеу. Оқыту процесінде химия пәнінің педагогтері: - сыныпты басқару принциптерін зерттейді және бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін меңгереді; - интерактивті оқыту технологияларын меңгереді оқу ортасын қолдана отырып, жайлы білім беру ортасын модельдеу; - функционалдық сауаттылықтың қалыптасу деңгейін қоса алғанда, оқу мақсаттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларды) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - оқу материалдарын әзірлеу, білім беру процесін ұйымдастыру үшін тиімді цифрлық құралдар мен ЖИ (Gemini, ChatGPT, Copilot) анықтайды; - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға және нақты өмірлік жағдайларда проблемаларды шешу қабілетін арттыруға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды әзірлейді. Оқыту процесінде биология пәнінің педагогтері: - сыныпты басқару принциптерін зерттейді және интерактивті оқытудың технологиялары мен әдістерін, бірлескен ортаны құрудың тиімді формалары мен әдістерін меңгереді; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларын) теориялық білімді де, алған білімдерін нақты жағдайларда практикалық қолдануды да ескеретін оқыту мақсаттарына сәйкес әзірлейді және сараптама жүргізеді; - интерактивті ресурстарды әзірлеу, білім беру процесін ұйымдастыру үшін цифрлық құралдар мен AI (Gemini, Chat GPT, Copilot) пайдаланатын; - білім алушылардың өмірлік жағдайларда білімді қолдану дағдыларын дамыта отырып, оқу кейстерін жасайды және биологиялық процестерді модельдейді; - білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды әзірлейді. Курстардың құпиятын нөміздері Педагогтер: - интерактивті оқытудың заманауи технологияларын меңгереді ортаны қолдана отырып, жайлы тиімді білім беру ортасын құру; - сыныпта бірлескен орта мен өзара әрекеттесу модельдерін құру; - оқу мақсаттарына сәйкес тыңдаушыларын оқу жетістіктерін бағалау құралдарын (критерийлер мен тапсырмаларын) әзірлейді және сараптама жүргізеді; - білім беру процесін ұйымдастыру, интерактивті білім беру ресурстарын құру және тыңдаушылардың қатысуын арттыратын стратегияларды қолдану үшін цифрлық технологиялар мен ЖИ қолданады; - тыңдаушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған PISA тәсілдеріне сәйкес 1-6 деңгейдегі практикалық тапсырмаларды орындайды және әзірлейді. 2.2 Бағалауды өткізу Бағалау оқу процесінің өртүрлі кезеңдерінде (диагностикалық, аралық және қорытынды) арнайы әзірленген құралдарды қолдана отырып жүргізілуі тиіс. Бұл құралдар тыңдаушылардың білім деңгейін, курстың материалының меңгерілу дәрежесін, проблемалық аймақтарды анықтауды және кері байланыс ұсынуды қамтамасыз етеді. БАК білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан сәтті өткен тыңдаушыларға. Орындаушы сертификат береді. Сертификатта тақырып пен сағат көлемі көрсетіледі және Білім беру және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығымен бекітілген Біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагог қызметін курстан кейінгі қолдау ережесіне қосымша бойынша рәсімделеді. БАК білім беру бағдарламасына сәйкес қорытынды бағалаудан өтпеген тыңдаушыларға. Орындаушы курс тыңдағаны туралы еркін формадағы анықтама береді. Анықтамада тақырып пен бекітілген білім беру бағдарламасына сәйкес өткізілген аудиториялық оқыту сағаттарының көлемі көрсетіледі. Сертификат алмаған тыңдаушылардың келесі мүмкіндіктері бар: 1) жылына бір реттен артық емес қайта бағалаудан өту; 2) келесі БАК-тың ағынмен қайта бағалану; 3) ағымдағы жыл ішінде дәлелді себептермен бір ағыннан екінші ағынға ауысу; 4) растайтын құжаттарды көрсете отырып, дәлелді себептермен үзілген БАК-ты аяқтау. 2.3 Курстан кейінгі қолдау Орындаушы ағымдағы оқу жылы аяқталғанға дейін БАК-дан өткен педагогтердің қызметіне курстан кейінгі қолдау көрсетіп тұр. Курстан кейінгі қолдаудың мазмұны БАК білім беру бағдарламаларының мақсаттары, міндеттері және күтілген нәтижелерімен айналысуды және алынған білімді педагогтердің тәжірибесіне сапалы әрі тиімді енгізуге бағытталуы қажет. Курстан кейінгі қолдау барысында педагогтерге әдістемелік және келес беру көмегі көрсетіледі. Оқуды аяқтағаннан кейін педагогтерге қолдау бағыттарын анықтау және тәжірибені одан әрі дамыту бойынша ұсыныстар беру мақсатында қажеттіліктерін диагностикалық (сауалнама жүргізу) өткізіледі. Курстан кейінгі қолдау формалары: 1) сабақ беру, оқыту және бағалау мәселелері бойынша семинарлар мен консультациялар өткізу; 2) курстар аяқталғаннан кейін ағымдағы оқу жылы ішінде педагогтердің сабақтарына қатысу және кері байланыс ұсыну; 3) тәжірибе алмасу іс-шараларын ұйымдастыру. Педагогтер курстан кейінгі қолдау нәтижелері бойынша оқу жетістіктерінің прогресі, функционалдық сауаттылықты дамыту және қойлайы (жайлы) оқу ортасын құру туралы рефлексиялық есеп дайындайды.
Әлеуетті өнім берушіге оның жеңімпазы анықталған және онымен Мемлекеттік сатып алу туралы шарт жасалған жағдайда қойылатын талаптар (қажет болған кезде көрсетіледі) (әлеуетті өнім берушіні көрсетілген мәліметтерді көрсетпегені және ұсынбағаны үшін қабылдамауға жол берілмейді)	

**Техническая спецификация
закупаемых услуг
(заполняется заказчиком)**

Наименование заказчика	Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 29" акимата города Астаны
Наименование организатора	Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 29" акимата города Астаны
№ конкурса:	№ 13870682-1
Наименование конкурса:	Услуги по обучению персонала/сотрудников
Номер лота:	№ 74764380-OK1
Наименование лота:	Услуги по обучению персонала/сотрудников
Наименование кода Единого номенклатурного справочника товаров, работ, услуг:	841311.000.000001
Наименование услуги:	Услуги по обучению персонала/сотрудников
Единица измерения:	Одна услуга
Количество (объем):	1
Цена за единицу, без учета налога на добавленную стоимость:	688125
Общая сумма, выделенная для закупки, без учета налога на добавленную стоимость:	688125
Срок оказания услуги:	В течении 15 календарных дней со дня вступления в силу договора
Размер авансового платежа *:	0 %
Гарантийный срок (в месяцах)	12

